

Круглый стол «Школа без стресса»

Прежде чем приступить непосредственно к работе с классом (ребенком) любого возраста, к оценке особенностей его психического развития, учитель должен ознакомиться с имеющимися записями и заключениями специалистов (педагогическим, логопедическим и медицинским). Следует обратить особое внимание на описание поведения «сложных» детей, которые слабо усваивают программный материал и плохо, а иногда и вызывающе ведут себя на уроке.

Необходимо обратить внимание на описание поведения ребенка, как на уроках, так и в свободное время, особенности его двигательной активности, работоспособности, отношений со сверстниками, педагогами, воспитателями и родителями. Необходимо получить у классного руководителя или социального педагога дополнительную информацию о семье и специфике внутрисемейных отношений.

Очень важно для бесстрессового обучения создать для детей обстановку приближенную к домашней, это дополнительно придаст атмосферу доверия и теплоты во время урока. Необходимо помнить, что обращаться к детям следует уважительно, называя их по именам, ведь дома ребенка называют именно так.

В случаях, когда в классе обучаются дети с диагнозом гиперактивность и синдромом дефицита внимания, а таких в классах 1 – 2 человека, следует помнить, что не следует заставлять их насильно выполнять что-либо или делать им постоянные замечания, это вызывает у них дополнительную агрессию.

В процессе обучения учителю необходимо помнить о психологическом контакте с детьми, не допуская со своей стороны небрежных комментариев, обращенных не только к ребенку (детям), но и их родителям. При собеседовании с родителями учащихся, учитель должен корректно пресекать все негативные, а порой и оскорбительные оценочные высказывания родителей в сторону детей (ребенка) и своих коллег.

Во время урока следует подбадривать учащихся, подкрепляя короткими фразами «Молодец!» или «ничего страшного, у тебя обязательно это получится».

Следует помнить, что уровень развития ребенка индивидуален, что каждый ребенок – это «кусочек» природы, а природу нельзя изменить только наказаниями, поэтому необходимо, чтобы учитель видел каждого учащегося, замечал его продвижение в развитии и тогда успех обеспечен.

Краснова Е.А.
Логопед-дефектолог,
ЮАО, г. Москва