

КОМФОРТНОЕ САМОЧУВСТВИЕ УЧЕНИКОВ В РАМКАХ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

(выступление на городском семинаре 26.09.2007)

Каждый ребенок развивается по-своему, у каждого свой собственный путь и темп развития. Я не буду затрагивать социальную сторону, связанную влияющую на развитие ребенка, об этом говорят психологи школы, я затронем аспект развития психических процессов личности, такие как мышление, внимание, память и более детально рассмотрим как воздействует недоразвитие устной и письменной речи на школьную мотивацию. То есть как недоразвитие скрытых психических процессов влияют на дезадаптацию в обучении как при переходе из д/сада в начальную школу, так и в период перехода из начальной школы в среднее звено.

Школьная статистика показывает, что в школу дети приходят с так называемой психологической неготовностью.

Около 17% невнимательные и рассеянные дети. Причины: низкий уровень развития произвольности, низкий уровень объема внимания, концентрации и устойчивости.

24,4%-трудности при решении задач, т.к. плохо развито логическое мышление, слабое понимание грамматических конструкций,

Несформированность умения ориентироваться на систему признаков, низкий уровень образного мышления.

19,8%низкая степень восприятия. Дети испытывают трудности в понимании объяснения учителя с первого раза. Слабая концентрация внимания, Несформированность приема учебной деятельности

27% - низкий уровень развития механической и долговременной памяти.

11,2% - низкая скорость протекания психических процессов.

8,7% - не работают по образцу, плохо ориентируются в тетрадах, слабое восприятие и ориентировка в пространстве.

9,8% - заниженная самооценка (поднимают руку и молчат), внутреннее стрессовое состояние.

Я не буду раскрывать последствия, которые проявятся в учебной деятельности детей при недоразвитии каких-либо процессов. Позже мы подробнее остановимся на развитии речи детей, т.к. речь является ярким внешним показателем общего развития ребенка.

Обратим внимание на статистику развития речи детей на момент поступления в школу.

Результатом является неуспеваемость и нежелание посещать школу, учить уроки, слушать и понимать учителя, а учитель беспомощно бьётся над тем, чтобы дети полноценно усваивали и вводили в практику полученные знания. Страдают при этом все предметы от чтения и русского языка с математикой до рисования, пения и физкультуры.

В помощь учителю наша психолого-логопедическая служба вместе с медицинским персоналом и самими педагогами составляет так называемый паспорт класса, в котором дается психологический профиль каждого ученика класса. Следствием этой поддержки является полная согласованность между учителем и учеником. Учитывая особенности ребенка и всего класса учитель строит свою работу так, чтобы материал был максимально усвоен всеми детьми.

Нельзя не сказать о мотивации.

Игровая – у 37%

Внешняя – 11% (хочу в школу, потому что сказала мама.)

Учебная – 6% (хочу много знать и быть умным)

Позитивная – 46% (хочу делать уроки и учиться)

Остановимся на работе логопеда – дефектолога с детьми в рамках нашей общеобразовательной школы.

На своих занятиях я максимально стараюсь построить занятие так, чтобы учесть все психофизические особенности каждого ребенка. Для этого я организую маленькие группки учащихся, создаю достаточно домашнюю атмосферу в кабинете, где дети входя уже не чувствуют казенной обстановки. Занятия проводятся в виде различного рода соревнований, где дети учатся слушать ответы других, выражать свои мысли полными ответами, доказывая на фактах правильность своих суждений, опираясь на правила, которые на предыдущих занятиях они вывели сами.

При постановке звуков важным фактором является присутствие родителей, после чего они становятся моими соратниками, а не врагами.

Результативностью в работе логопеда является прежде всего веселые, желающие познать как можно больше нового глаза детей, и, конечно же, его реальные результаты.

Результаты кропотливой работы логопеда, психолога, педагога и родителей дают свои результаты. Дети меняют своё отношение к школе, учителям, учебе.

Наш девиз в работе: «Каждый Ребенок Особенный»

Краснова Елена Анатольевна
Логопед-дефектолог,
ЮАО, г. Москва