

Программа оздоровительно-обучающего лагеря «Каждый Ребенок Особенный»

1. Обоснование:

Современная ситуация в системе образования, в которой происходят изменения, связанные с ориентацией на ценностные основания педагогического процесса, его гуманизацию и индивидуализацию в подходах к решению проблем конкретного ребенка, побуждает к созданию новых моделей, поиску новых форм и технологий специализированной помощи детям, имеющим проблемы, а также нарушения в развитии, обучении, общении и в поведении.

Практика показывает, что в современном обществе многочисленные проблемы детей резко актуализируются. При этом наблюдаются качественные и количественные изменения категорий детей, объединенных понятием «Дети с проблемами в развитии». Помимо количественного увеличения нарушений в развитии, они все чаще носят множественный характер, затрагивая как физическую, так и психическую сферу, вызывая нарушения поведения, деформируя личность ребенка.

Немало детей уже с момента рождения нуждаются в специализированной помощи со стороны врачей и массажистов. Потом родители вынуждены обращаться за поддержкой к логопедам, дефектологам и психологам. А воспитатели и учителя бессильно опускают руки, откровенно признаваясь, что без специального дополнительного сопровождения ребенка они не могут обучить его полноценно.

Значительное число современных детей действительно демонстрируют объективно существующие признаки недостаточности, отставания и/или искажений психического развития, что закономерно приводит к проблематичности социальной и учебной адаптации, требующей направленной специфической коррекции.

Между тем именно продуктивный альянс, истинно партнерское взаимодействие разных специалистов с ближайшим окружением ребенка – залог оптимального результата.

В связи с этим повышается значимость совместной работы психолога, логопеда, дефектолога и педагога, оказывающих комплексную помощь детям в развитии, обучении, общении и поведении.

Основная деятельность совместной работы психолога, логопеда, дефектолога и педагога направлена на реализацию нового системного подхода в решении задач специализированной помощи детям с нарушениями в психофизическом развитии, а также детям, имеющим различные текущие заболевания, и детям с проблемами в обучении, общении и поведении. Ситуация современной педагогики неизменно ведет к созданию здоровьесберегающих технологий, когда для каждого ребенка должны быть созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности без нанесения травм его психике.

Статистика нарушений: психологическая неготовность к обучению в школах:

- 20-30% детей не усваивающих школьную программу, требующих занятий со специалистами
- Актуальность (повышение школьной мотивации + здоровье = здоровьесберегающая база детей, учащихся общеобразовательной школы классов КРО, детей – инвалидов, а также детей - надомников)
- Сложности, которые не дают возможности детям обучаться в школах без осложнений для нервной системы, а также понижают школьную мотивацию: недоразвитие психических процессов (память, внимание, память, речь и др.), соматическая ослабленность, неудовлетворительное социально - психологическое окружение – все это приводит к снижению интереса к школьным знаниям, и, в

дальнейшем, ведет к прогулам школьников и социально-правовым нарушениям.

Развитие ребенка – залог эффективности получения полноценных школьных знаний, умений и навыков; профилактика школьной дезадаптации, связанной с индивидуальными особенностями ребенка.

Известно, что около 72% ребят, посещающих различные клубы социально-значимого направления – это дети из так называемых «сложных», неполных и многодетных семей с низким уровнем доходов, подростки девиантного поведения, дети-инвалиды. Эти дети нуждаются не только в психолого-педагогической помощи, но и почти все они имеют хронические заболевания. Для оздоровления детей с хроническими заболеваниями нужны комплексные оздоровительные медицинские процедуры.

Дети уходят на каникулы, далеко не каждый куда-то уезжает, многие предоставлены сами себе, поэтому наша программа направлена на оздоровление и оказания помощи в обучении ребятам из малоимущих семей.

2. Цель программы:

Программа направлена на реабилитацию психического и физического здоровья школьников.

Задачи:

- Коррекционно – развивающая работа с детьми для реализации резервов развития каждого ребенка;
- Содействие полноценному личностному, интеллектуальному и психофизическому развитию учащихся;
- Профилактика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии;
- Создание благоприятного психологического климата для развития ребенка путем организации продуктивного общения со сверстниками и педагогами;

- Воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью, понимания ценности и важности поддержания организма в здоровом состоянии.
- Обучение детей нормам здорового образа жизни, а также в определении вредных привычек и выдаче рекомендаций по их устранению.
- Профилактика и лечение распространенных заболеваний, а также формирование у детей необходимых для успешного осуществления учебного процесса качеств, таких, как психическая уравновешенность.
- Оказание конкретной помощи в учебе.

Ожидаемые результаты:

Результатом всесторонней помощи педагога и специалистов в усвоении программного материала учащимися, будет:

- Расширение фронта лечебной и профилактической работы.
- Повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей.
- Осознанное отношение детей и их родителей к состоянию здоровья как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни.
- максимальная адаптация в школьном пространстве учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, а также достижение максимальной комфортности учащихся на уроке, а, следовательно, и наиболее гармоничного развития личности.
- Повышенный соматический статус школьников.
- Комплексное воздействие на личность ребенка через его включение в познавательную и практическую деятельность;
- Максимальное использование для целей оздоровления природные и сезонные факторы – прогулки и занятия в парке.
- Результатом совместной деятельности медиков, психологов, педагогов должно стать оздоровление детей в каникулярное время, а также формирование у них отношения к здоровью как к высшей ценности.

- Ликвидация пробелов в знаниях.
- Помощь в усвоении программного материала учащимися.
- Адаптация в школьном пространстве учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.
- Достижение максимального комфорта учащихся на уроках в школе, а, следовательно, и наиболее гармоничного развития личности.
- Подготовка к восприятию учебного материала в старших классах.

3. Механизм реализации программы:

Подготовительная работа:

- Составление списков детей, имеющих хронические заболевания;
- Анализ материального благосостояния семей, имеющих детей с хроническими заболеваниями;
- Первичное диагностирование хронически болеющих детей, индивидуальное назначение медико-оздоровительных процедур;
- Планирование психолого-коррекционной помощи детям с хроническими заболеваниями в рамках данного оздоровительного проекта;
- Контрольное диагностирование динамики течения заболевания по итогам оздоровительных смен.
- Выявление учебных потребностей.

Совместная работа психологов, логопедов, дефектологов и воспитателей (вожатых), педагогов:

- Комплексное изучение проблем развития ребенка и определение индивидуального образовательного маршрута; социальную, медицинскую, психологическую, педагогическую и коррекционно-развивающую помощь ребенку в совместном преодолении и предупреждении проблем в развитии, общении, поведении.

- Сочетание индивидуальных и групповых форм работы с ребенком, методическая помощь семье оказывают положительный эффект на развитие личности ребенка в процессе обучения, коррекции и развития.
- Чередование оздоровительной базы с коррекционно- развивающей.

Основные направления деятельности созданного коллектива специалистов является:

- **Комплексное изучение** – предполагает тесное взаимодействие всех специалистов (включая заключение врачей-специалистов) в ходе изучения ребенка, для составления целостного представления о соматическом и психическом состоянии ребенка.
- **Целостное (всестороннее) изучение** – предполагает исследование отдельных сторон психической и физической организации ребенка в их взаимосвязи и взаимозависимости.
- **Структурно – динамическое изучение** – определение причин выявленных нарушений и их дифференцирование.
- **Индивидуально-личностный подход** – предполагает учет не только возрастных, но и индивидуальных особенностей и развития личности каждого ребенка.

4. Направления работы специалистов и педагогов:

Психологи:

- Первичная диагностика.
- Текущая диагностика в процессе коррекции и динамического наблюдения.
- Рубежная диагностика.
- Выпускная диагностика.
- Обработка и анализ результатов первичной и вторичной диагностики.
- Планирование и содержание коррекционных занятий для детей и их методическое обеспечение.

- Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми.
- Семейное и педагогическое консультирование.
- Использование новых психологических технологий помощи детям с проблемами.

Логопеды:

- Первичная диагностика.
- Углубленное комплексное изучение детей, нуждающихся в коррекционных занятиях с целью выявления особенностей речевых дефектов, подлежащих коррекции.
- Развитие психических процессов, способствующих коррекции речевого развития.
- Коррекция дисграфий и дислексий.
- Выпускная диагностика.
- Семейное и педагогическое консультирование.
- Коррекционная работа в диагностических группах.
- Оформление документации по результатам обследования и итогам коррекционно-развивающей работе.
- Использование новых технологий помощи детям с речевыми проблемами.

Дефектологи:

- Углубленное комплексное изучение детей, нуждающихся в коррекционных занятиях.
- Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
- Оказание консультативной помощи родителям и педагогам для закрепления положительных результатов коррекционных занятий.
- Оформление документации по результатам обследования.

- Планирование и содержание коррекционной работы.
- Составление рекомендаций по результатам коррекционной работы для родителей и педагогов.
- Консультативная помощь педагогам в выборе технологий в специальной педагогической помощи детям, испытывающим временные затруднения в усвоении программы школы.
- Осуществление динамического наблюдения за детьми, прошедшими курс коррекционных занятий, посредством взаимодействия с родителями и специалистами, а также периодических обследований ребенка.

Педагоги:

- Выявление уровня знаний, умений и навыков по программе детского сада (обученность).
- Выявление характера восприятия помощи.
- Выявление поведенческих проявлений ребенка и анализ их влияния на усвоение школьной программы.
- Уточнение образовательного маршрута ребенка и выработка соответствующих, индивидуально-ориентированной педагогической помощи.
- Консультирование родителей (или лиц их заменяющих).
- Оформление документации по результатам обследования.
- Планирование и содержание индивидуальной помощи детям с учетом их индивидуальных особенностей.
- Использование новых педагогических технологий в работе с детьми.

Воспитатели.

Цель: участвуют в исправлении у детей речевого и интеллектуального нарушений, а также процессов, тесно связанных с ним, и, кроме того,

осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий, предусмотренных массовой программой общеобразовательной школы, а также поддерживает программу мероприятий по оздоровлению школьников.

К ним относятся умственное, нравственное, патриотическое, эстетическое воспитание детей.

Основные аспекты работы:

1. Коррекционно – воспитательное направление.
 2. Общеобразовательное.
- Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;
 - Закрепление полученных знаний детьми по развитию речи во время проведения режимных моментов;
 - Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов;
 - Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;
 - Развитие у детей внимания и памяти – процессов, тесно связанных с речью;
 - совершенствование словесно – логического мышления ребенка как одной из функций речи;
 - развитие у детей артикуляционной и пальцевой моторики, также связанной с речевой функцией.

5. Организация жизни в лагере:

Этапы и сроки реализации ПРОГРАММЫ:

- I этап – диагностика детей, поступающих в лагерь;
- II этап – подготовка педагогических кадров к работе
- III этап – организация деятельности оздоровительного лагеря;
- IV этап – анализ и оценка результатов деятельности оздоровительного лагеря.

Программные модули:

- Медицинский

Диагностика детей с целью последующей медико-психолого-педагогической коррекции;

Реабилитация детей с хроническими заболеваниями;

Организация здорового образа жизни;

Улучшение психического и физического здоровья детей.

- Психологический

Определение психотипа личности (ее психические ресурсы, интеллектуальные и творческие потенциалы, социальный статус);

Обеспечение школьника средствами самопознания; повышения представления о собственной значимости, развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения;

Формирование мотивации самовоспитания и саморазвития;

Создание доверительных, партнерских отношений в коллективе путем формирования позитивного эмоционального состояния во взаимоотношениях друг с другом.

- Социально- педагогический

Организация социального досуга детей в летний оздоровительный период;

Развитие творческих способностей ребенка посредством его вовлечения в активную лагерную жизнь;

Определение и совершенствование навыков и умений прикладного характера;

Коррекционно-воспитательная и учебно-реабилитационная деятельность в рамках временного детского коллектива.

ПОЭТАПНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ЛОГОПЕДОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ.

Направления работы:

1. Логопедическое.

- Развитие речи по всем ее компонентам (звукопроизношение, фонематические процессы, грамматический строй, словарный запас, связная устная и письменная речь).
- Подготовка к полноценному восприятию учебного материала в школе с учетом профилактики и коррекции нарушений чтения и письма.

2. Дефектологическое:

- Повышение мотивации к обучению путем развития и коррекции всех психических процессов.
- Подготовка к полноценному восприятию учебного материала в школе с учетом профилактики и коррекции нарушений чтения и письма.

Этапы	Задачи	Средства	Планируемый результат
Подготовительный	Выбор направлений работы Составление перспективного плана работы Налаживание взаимодействия всех участников процесса реабилитации	Совместное обсуждение на психолого-педагогических консилиумах с опорой на научно-методические положения современной психологии, педагогики, дефектологии, физиологии, логопедии	Комплексная программа работы, предполагающая реализацию индивидуально-дифференцированного подхода Использование здоровьесберегающих технологий обучения и психолого-педагогического сотрудничества
Диагностический	Углубленное комплексное изучение детей Уровневая дифференциация учащихся	Методы психологической, педагогической, логопедической диагностики	Распределение направлений работы между участниками педагогического процесса Психолого-педагогические портреты

	<p>Выбор методов и форм работы с группами</p> <p>Подведение итогов диагностики</p> <p>Налаживание сотрудничества участников реабилитационного периода</p>		<p>учащихся</p> <p>Включенность семьи в процесс обучения и воспитания детей</p>
Развивающий	<p>Непосредственно сами занятия развивающего характера по предупреждению и коррекции нарушений письменной и устной речи, а также психических процессов.</p>	<p>Групповые и индивидуальные методы психолого-педагогической коррекции и развития</p>	<p>Предупреждение дисграфии и дислексии</p> <p>Сохранение физического и психического здоровья учащихся</p> <p>Эмоциональное благополучие ребенка и педагога</p> <p>Преобладание положительной школьной мотивации</p>
Коррекционно - развивающий	<p>Обеспечение реализации индивидуальных способностей ребенка</p> <p>Расширение познавательной мотивации учащихся</p> <p>Непосредственно сами занятия коррекционно-развивающего характера по преодолению нарушений письменной и</p>	<p>Психолого-педагогические методы развития индивидуальных способностей ребенка, коммуникативной сферы.</p>	<p>Полноценная реализованность индивидуальных возможностей каждого ребенка</p> <p>Эффективная социально-психологическая адаптированность учащихся</p> <p>Сформированность навыков общения и сотрудничества</p> <p>Укрепление здоровья учащихся</p>

	устной речи Непосредственно сами занятия коррекционно- развивающего характера по преодолению трудностей в усвоении школьной программы		
Контрольно- аналитический	Анализ результатов мониторинга Перспективное прогнозирование успешности обучения в старших классах	Комплексные методы мониторинга психического развития ребенка и уровня успешности в обучении	Анализ результатов проделанной работы Индивидуальные прогнозы Создание фундамента для формирования полноценных ЗУН, соответствующие образовательным стандартам

ПОЭТАПНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА.

Цель: создание адекватных психолого-педагогических условий для успешной индивидуальной самореализации детей с разными возможностями.

Этапы	Основные задачи	средства	Планируемый результат
Подготовительный	Конкретизация направлений работы. определение задач и методов работы (поэтапно)	Совместное обсуждение на психолого- педагогических консилиумах с опорой на научно-	Комплексная программа коррекционно- развивающей деятельности, предполагающая реализацию индивидуально-

	составление перспективного плана деятельности. налаживание взаимодействия всех участников коррекционно-развивающей деятельности.	методические (теоретические и практические) положения современной психологии, педагогики, дефектологии, физиологии и логопедии.	дифференцированного подхода, использование здоровьесберегающих технологий обучения и психолого-педагогического сотрудничества.
Диагностический	Комплексная диагностика индивидуальных особенностей психологического развития детей Уровневая дифференциация учащихся Выбор методов и форм работы с детьми. Налаживание сотрудничества с родителями.	Методы психологической, педагогической, логопедической диагностики.	Распределение направлений коррекционно-развивающей деятельности между участниками педагогического процесса. Психолого-педагогические портреты учащихся. Включенность семьи в процесс обучения и воспитания.
Адаптационный	Развитие механизмов эффективной адаптации ребенка к условиям школьного обучения Выявление индивидуальных способностей детей.	Групповые и индивидуальные методы психолого-педагогической коррекции и развития.	Сохранение физического и психического здоровья учащихся. Эмоциональное благополучие ребенка и педагога. Преобладание положительной школьной

	Создание психолого-педагогической базы для формирования школьно-значимых ЗУН.		мотивации.
Развивающий	<p>Обеспечение реализации индивидуальных способностей ребенка</p> <p>Формирование основ позитивного самовосприятия и личностного самопознания.</p> <p>Расширение познавательной мотивации учащихся.</p> <p>Совершенствование навыков позитивного сотрудничества</p> <p>Индивидуальное сопровождение учащихся с выраженными функциональными отклонениями.</p>	<p>Психолого-педагогические методы развития индивидуальных способностей ребенка, коммуникативной сферы.</p>	<p>Полноценная реализованность индивидуальных возможностей каждого ребенка.</p> <p>Эффективная социально-психологическая адаптированность учащихся.</p> <p>Сформированность навыков общения и сотрудничества.</p> <p>Укрепление здоровья учащихся.</p>
Контрольно - аналитический	<p>Анализ результатов мониторинга</p> <p>Перспективное прогнозирование успешности обучения в среднем звене.</p> <p>Выделение</p>	<p>Комплексные методы мониторинга психического развития ребенка и уровня успешности в обучении.</p>	<p>Анализ результатов коррекционно-развивающей программы.</p> <p>Индивидуальные прогнозы.</p>

	индивидуальных приоритетов по дальнейшей самореализации		
--	---	--	--

• **Режим дня:**

8.00 – подъем

8.00 – 8.30 – утренний туалет

8.30 – 9.00 – завтрак

9.00 – 10.00 – занятия групп

10.00 – 12.00 – выход на море

12.40 - 13.30 – обед

14.00 – 16.00 – тихий час

16.00-16.30 – полдник

16.30 – 17.00 – индивидуальные занятия

17.00 – 18.00 – выход на море.

18.00 – 19.00 – индивидуальные занятия

20.00 – 21.30 – вечерние мероприятия

21.00 – кефир

22.00 - отбой

• **Циклограмма:**

Дни недели	Часы занятий	Класс	Предмет	Специалисты
Понедельник	9.00 – 9.30	1	Логопедия	Елена Викт.
		2	Логопедия	Алла Влад.

Среда		5 – 7	Математика	Лариса Анат.
		3 – 4	Логика	Елена Анат.
		4	Логопедия	Елена Викт.
		3	Логопедия	Алла Влад.
Пятница	9.30 – 10.00	2	Математика	Лариса Анат.
		1	Логика	Елена Анат.
Вторник	9.00 – 9.30	1	Логопедия	Елена Викт.
		2	Логопедия	Алла Влад.
		3	Математика	Лариса Анат.
Четверг		1	Логика	Елена Анат.
Суббота	9.30 – 10.00	5 – 7	Логопедия	Елена Викт.
		5 – 7	Логопедия	Алла Влад.
		4	Математика	Лариса Анат.
		2	Логика	Елена Анат.
Ежедневные	16.30-17.00	По	Логопедия	Елена Викт.
индивидуальные	18.00 – 19.00	рекомендациям	Логопедия	Алла Влад.
занятия с детьми		специалистов	Математика	Лариса Анат.
			Логика	Елена Анат.

- **Кадровое обеспечение:**

1. Вожатые – 7 человек.
 2. Учитель математики – 1 человек.
 3. Логопеды – 2 человека.
 4. Дефектолог – 1 человек.
 5. Медицинский персонал – 3 человека.
- **Материально-техническое обеспечение:**
 1. Компьютер – 1
 2. Процессор – 1
 3. Аудио колонки – 2
 4. Магнитно-маркерные доски – 2
 5. Наглядный и раздаточный иллюстративный материал
 - **Учебно-методическое обеспечение:**
 1. «Юным умникам и умницам» /задания по развитию познавательных способностей/ - 8 штук
 2. А. Зака «Интеллектика» /тетрадь для развития мыслительных способностей, Москва 2002г./ – видео версия
 3. Л.М.Козырева «Путешествие в страну падежей», тетрадь для логопедических занятий Ярославль, Академия развития, 2001
 4. Л.М.Козырева «Секреты прилагательных и тайны глаголов», тетрадь для логопедических занятий, Ярославль, Академия развития, 2004
 5. Л.М.Козырева «Слова – друзья и слова - неприятели», тетрадь для логопедических занятий, Л.М.Козырева «Слова – друзья и слова - неприятели», тетрадь для логопедических занятий Ярославль, Академия развития, 2006
 6. Ярославль, Академия развития, 2006
 7. Л.М.Козырева «Тайны твердых и мягких согласных», тетрадь для логопедических занятий, Ярославль, Академия развития, 2006

8. Л.М.Козырева «Загадки звуков, букв, слогов», тетрадь для логопедических занятий, Ярославль, Академия развития, 2006
9. А.В. Спивак «Математический праздник
- 10.С.Акимова «Занимательная математика.Нескучный учебник»
- 11.В.Ю. Сафонова «Задачи для внеклассной работы в 5 – 6 классах»
- 12.Японские головоломки. Судоки.

Краснова Елена Анатольевна,
Логопед-дефектолог,
ЮАО, г. Москва