

Городской семинар Я. С. Турбовского
«Преимственность в работе д/с и школы»

от 22.04.2009

Как известно, любую болезнь легче предупредить, чем лечить. Поэтому необходимость введения профилактической работы по предупреждению ошибок чтения и письма в условиях д/сада понятна сегодня для всех.

Дисграфия и дислексия серьёзно препятствуют усвоению школьных знаний и не могут быть самостоятельно преодолены ребёнком без специальной помощи.

Тесная взаимосвязь в работе логопедов дошкольных учреждений и школ будет способствовать в решении проблемы подготовки к интегрированному обучению детей с речевыми нарушениями.

Процесс овладения письменной речью (чтением и письмом) вызывает наибольшие трудности у детей с речевой патологией.

К сожалению, не все дети, поступающие в 1-й класс, имеют должную физиологическую подготовку. В последние годы сократилось число детей, у которых биологический возраст соответствует паспортному (с 82 до 55%), а количество детей с замедленным развитием увеличилось в 3 раза. Кроме того, до 26% увеличилось число детей с дисгармоничным и резко дисгармоничным развитием. Диагностика готовности к систематическому обучению показала: только 18,5% являются «зрелыми», 49,3 - «среднезрелыми», 32,2% - «незрелыми». Процент детей, не готовых к систематическому обучению в школе, увеличился в 5 раз (2003).

Увеличилось число детей, которых можно отнести к **группе риска**. К ним относятся:

- дети с пере- и постнатальными вредностями;
- с поздним развитием устной речи;
- с задержкой психического развития;
- с билингвизмом.

Стало значительно больше детей из **неблагополучных семей, а также не посещающих детский сад и не прошедших специальной дошкольной подготовки.**

С каждым годом растёт количество детей с **билингвизмом**. Это требует от логопеда выбора адекватных приемов обучения грамоте: такие дети входят в группу риска по дисграфии и должны получать индивидуальную помощь при усвоении второго языка.

Процесс письма в норме осуществляется на основе достаточного уровня сформированности определённых речевых и неречевых функций:

- Слуховой дифференциации звуков;
- Правильного звукопроизношения;
- Языкового анализа и синтеза;
- Сформированности лексико-грамматической стороны речи;
- Зрительного анализа и синтеза;
- Пространственных представлений

Говоря о подготовке к обучению детей с нарушениями речи, встает вопрос преемственности в работе двух очень важных звеньев – дошкольной и школьной логопедических служб.

Кроме того, дефицит концентрации памяти и внимания, низкая работоспособность, быстрая утомляемость затрудняют обучение по основным предметам. Поэтому, проблема подготовки к обучению детей с речевыми нарушениями в условиях логопедического детского сада занимает одно из важнейших мест в логопедии, а содержание понятия “готовности к школьному обучению” является одним из актуальных.

В условиях д/с перед логопедом стоит первостепенная задача – преодолеть нарушения в звукопроизношении детей, однако, на материале правильного произношения звуков осуществляются также следующие задачи:

- развитие внимания к морфологическому составу слов, изменению слов и их сочетаний в предложениях;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;
- развитие словаря детей путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие произвольного внимания.

Таким образом **к концу обучения дети дошкольного возраста должны овладеть:**

- *сознательным послоговым чтением;*

- *уметь читать не только слова, но и простые предложения, тексты;*
- *уметь различать и дифференцировать на слух и в произношении все фонемы родного языка;*
- *осознанно контролировать звучание собственной и чужой речи;*
- *последовательно выделять звуки из состава слова;*
- *самостоятельно определять звуковые его элементы.*

Дети учатся распределять внимание между различными звуковыми элементами, удерживать в памяти порядок звуков и их позицию в слове, что является решающим фактором в предупреждении нарушений письма и чтения.

Краснова Елена Анатольевна,

Логопед-дефектолог,

ЮАО, г. Москва