

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ

СТУПЕНЕЙ

ОБРАЗОВАНИЯ.

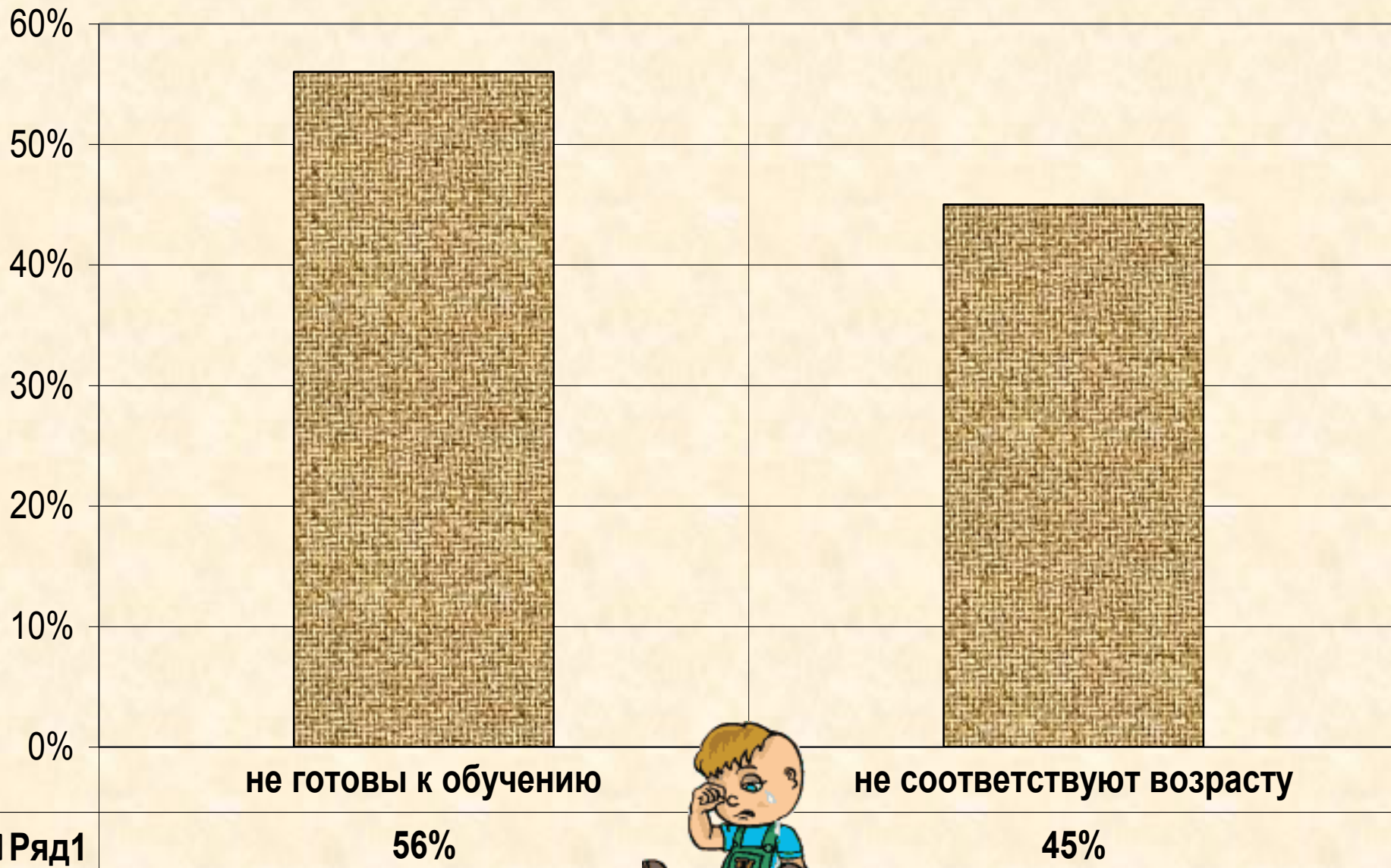
Цель работы школьного логопеда:

Оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первично), испытывающим трудности в общении и обучении, способствуя развитию личности и формированию положительных личностных качеств.

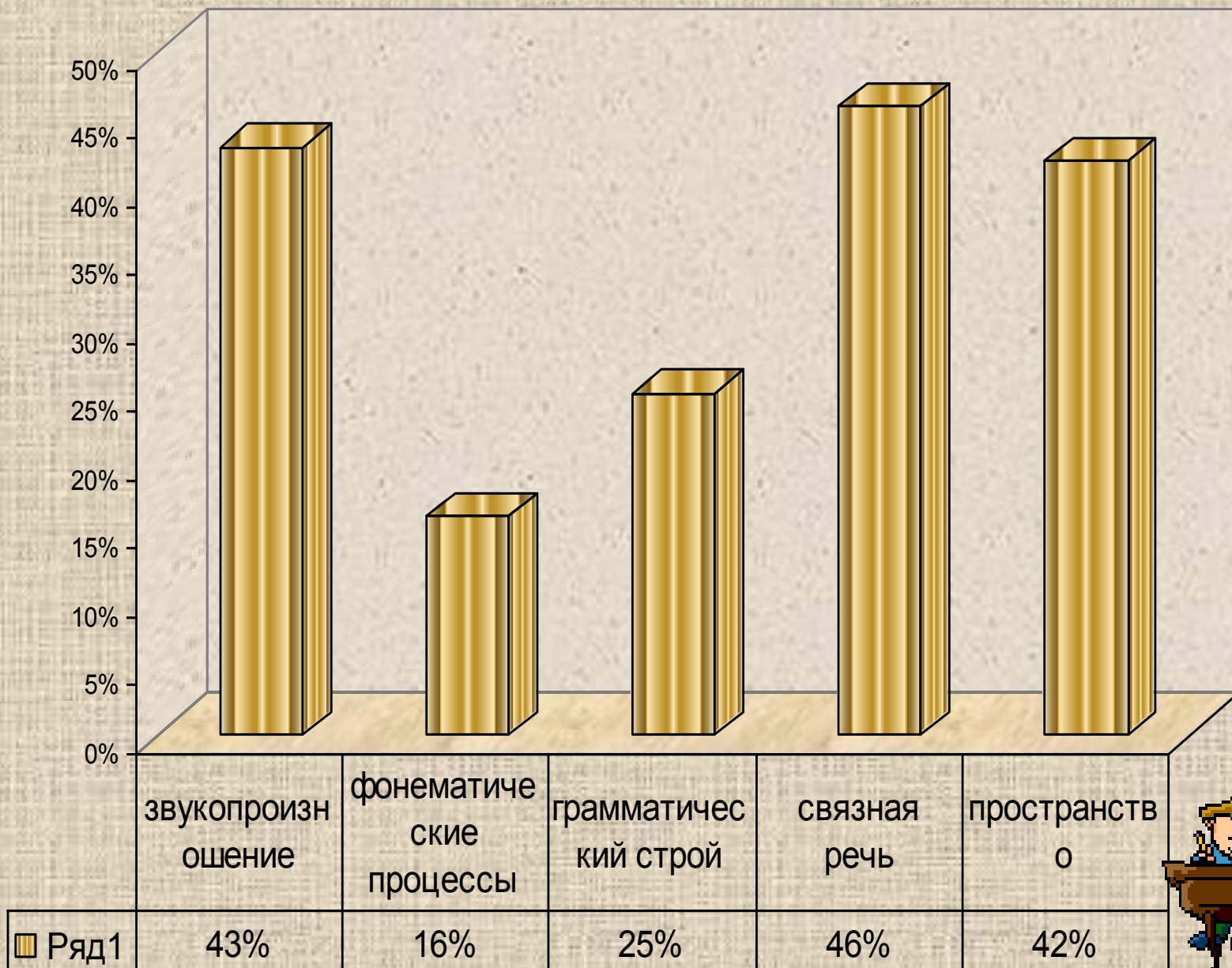
Задачи:

1. Развитие речедвигательных представлений (артикуляционная моторика)
2. Развитие речеслуховых представлений (фонетико-фонематических)
3. Развитие зрительно- двигательных представлений (графомоторный навык)
4. Развитие пространственных и временных представлений
5. Развитие произвольного слухового, зрительного внимания
6. Развитие вербально-логической, образной, двигательной памяти

Итоги исследования на выявление предпосылок дисграфии у дошкольников 6 - 7 лет, проведенное Л.Г. Парамоновой.



Итоги диагностики учащихся 1-х классов на начало 2008/2009 учебного года.



ОНР IV уровня

```
graph TD; A[ОНР IV уровня] --> B[Нарушение межанализаторной деятельности (восприятие, ощущение, внимание, память)]; B --> C[Ошибки на уровне текста, предложения, словосочетания, слова, звука и буквы]; C --> D[Затруднено или невозможно сочинение, изложение, диктант, списывание];
```

**Нарушение межанализаторной деятельности
(восприятие, ощущение, внимание, память)**

**Ошибки на уровне текста,
предложения, словосочетания,
слова, звука и буквы**

**Затруднено или невозможно
сочинение, изложение,
диктант, списывание**

Диктант Задик.

попочам халот. пожелкою ещо
лежот снес. много лешьот-сони
сугрод. ина елой веде и и дит зя
дик и поет. лес апесна задика.
на всешместо. три откшикнула
трьель лес шча. что ета? Ето еса
вот шча. пражвучала птмч.
ета прветвенна.

Нарушения:

словарный запас, грамматический строй, фонематические процессы, связная речь, слабая общая осведомленность, моторика ...

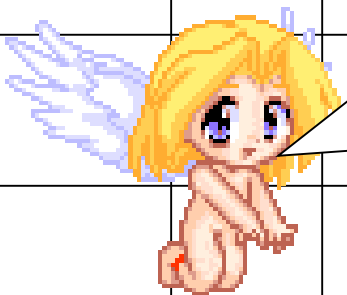
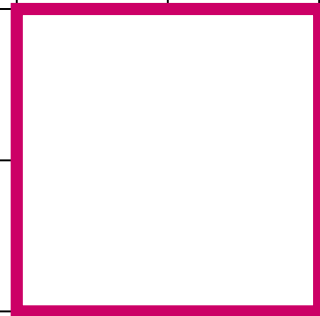
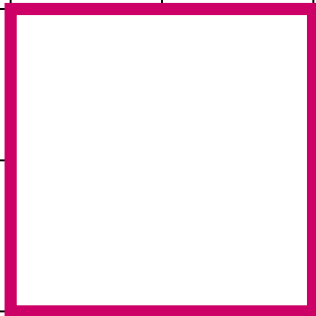
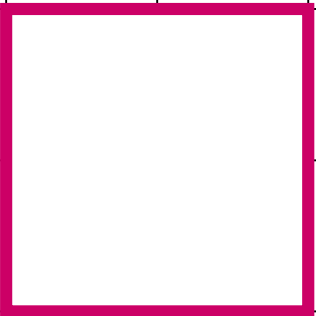
Дошкольное

- * развитие связной речи;
- * развитие лексической стороны речи;
- * формирование грамматического строя речи;
- * развитие звуковой стороны;
- * развитие образной речи;

Школьное:

- * Коррекция звукопроизношения;
- * Развитие словарного запаса;
- * Формирование грамматического строя речи;
- * Развитие фонематических процессов;
- * Предупреждение и коррекция письма и чтения;
- * Развитие связной устной и письменной речи;

Найди ошибку.



Развитие зрительного внимания, моторики, ориентировка в тетради.

ИГРА «ЗА, ПЕРЕД, РЯДОМ, МЕЖДУ»



Развиваем
ориентировку в
пространстве.



Развиваем
ориентировку в
пространстве.



Какая картинка лишняя?
Почему?



Слуховой диктант.

(«Зарисуй» цветными карандашами слова.)

МОЯ

МОЁ

МОЙ

МОИ

Сол, подарок, крыша, морковь,
апельсин, скалки, сар, сырки, парусод,
рыба, огурец, треугольник, скарть,
кесо, дил, шапа, юшка, тапки, шкаф,
лапа, жук, воро, подшка, каус,
цвук, морсеное, согде.

Развитие лексико-грамматического строя, слухового и зрительного внимания.



Учебный процесс во второй половине дня:

Занятия по развитию речи.

Составление рассказов по сюжетным картинкам.

Выделение частей текста.

Расширение словарного запаса.

Прогулка помогает:

- Сохранять и укреплять здоровье уч-ся
- развивать общую осведомленность о природных явлениях, флоре и фауне регионов
- развивать сенсо-моторную координацию (общую и мелкую моторику)
- развивать трудовые умения и навыки





В помощь учителю: «Паспорт класса-группы»

Ф.И. уч-ся	Особенности здоровья	Темп работы, утомляемость	Особенности личности и общения	Рекомендации логопеда	Психолого-педагогические рекомендации
Алферов Дима	Вялая осанка Логоневроз 1999	Быстрый, Низкая	Застенчив, Высокая познавательная мотивация	Следить за темпом речи	Можно давать задания большего объема и повышенной сложности
Андреева Маша	Астигматизм, Тубинфицир.	Быстрый, Средняя	Стремление обратить на себя внимание, эмоциональна	Проводить словарную работу	Совместно выработать план действий
Архипов Рома	Вялая осанка	Медленный, средняя	Робок, неуверен в себе	Следить за автоматизацией звуков Ш,Ж,Р	Давать качественную оценку работы

В рамках сотрудничества необходимо:

1. Проводить совместные семинары, родительские собрания для родителей и воспитателей д/с детей старшего дошкольного возраста и оповещать родителей о готовности ребенка к обучению в школе.
2. Рекомендовать занятия, которые помогли бы ребенку в будущем адаптироваться в рамках учебного процесса.
3. Максимально подготовить психолого-логопедическую базу для восприятия учебного материала.
4. Познакомиться с действующими программами на рынке обучающих образовательных программ, с целью рекомендаций родителям в выборе программ в школе.
5. Посещение уроков в школе логопедом – дошкольником и занятий в д/с логопедом школьного звена.
6. Составление «Паспортов развития» дошкольников - выпускников.

