



ОТ ДОШКОЛЬНИКА

К

ШКОЛЬНИКУ



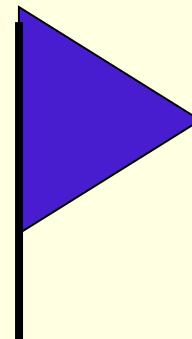
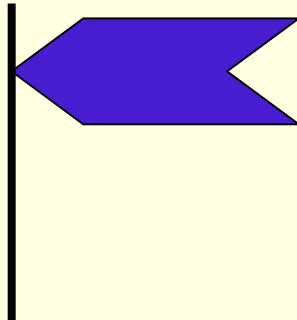
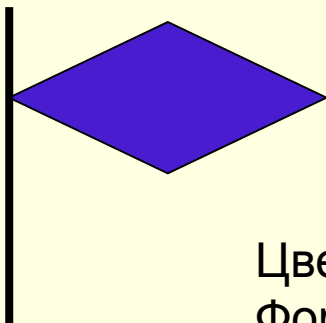
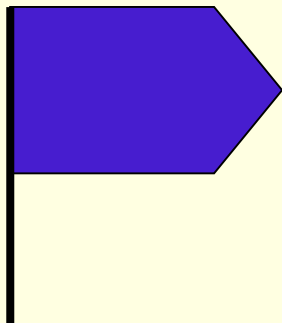
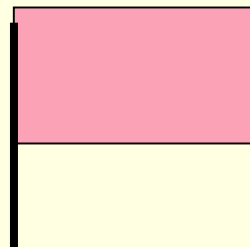
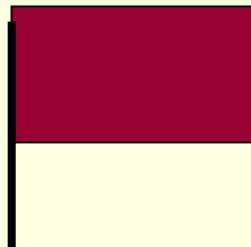
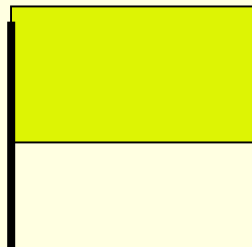
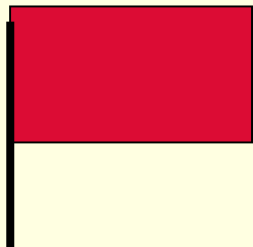
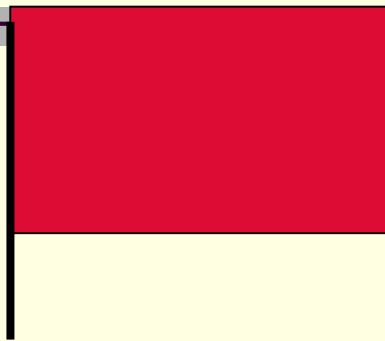
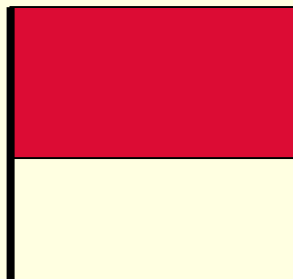
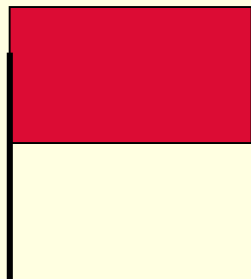
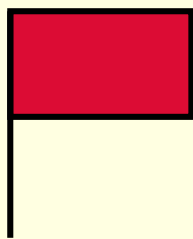
«Круглый стол» для
воспитателей детских садов

13.10.2010

Психологический аспект готовности ребёнка к школе:

- **Учебная мотивация** (желание идти в школу и зачем);
- **Умение общаться** со сверстниками и взрослыми (вступление в контакт, доброжелательность, признание авторитета взрослых);
- **Умение принять учебную задачу** (выслушивать, при необходимости уточнять непонятое)
- **Развитие мелких мышц руки**
- **Пространственная организация**, координация движений (выше-ниже, лево-право ...)
- **Координация в системе глаз-рука** (переносить рисунок с альбома в тетрадь)
- **Развитое логическое мышление** (сравнение предметов, группировка предметов по обобщающим признакам)
- **Развитие произвольного внимания** (удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 мин.)
- **Развитие произвольной памяти** (связывание запоминаемый материал с конкретным символом /слово-картинка либо слово-ситуация/)

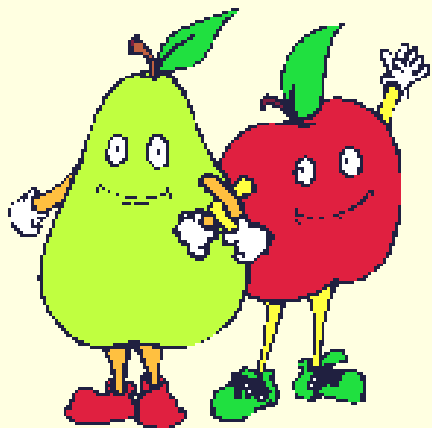
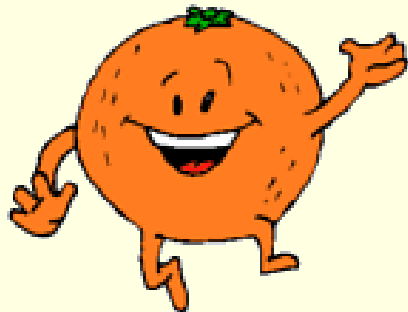
Чем отличаются флажки?



Цвет
Форма
Размер

СРАВНЕНИЕ

Обобщение



На какой картинке
одна рыбка плывёт
ниже и позади
остальных?



ПРОСТРАНСТВО

Статистика готовности дошкольников к школьному обучению:

Анализ исследования на выявление предпосылок нарушения письма и чтения у дошкольников 6-7-летнего возраста показал, что более половины **55,5%** детей старшего дошкольного возраста **не готовы** к началу школьного обучения и, следовательно, заранее обречены на неуспеваемость по русскому языку и другим предметам.

Данные по развитию детей за последние годы:

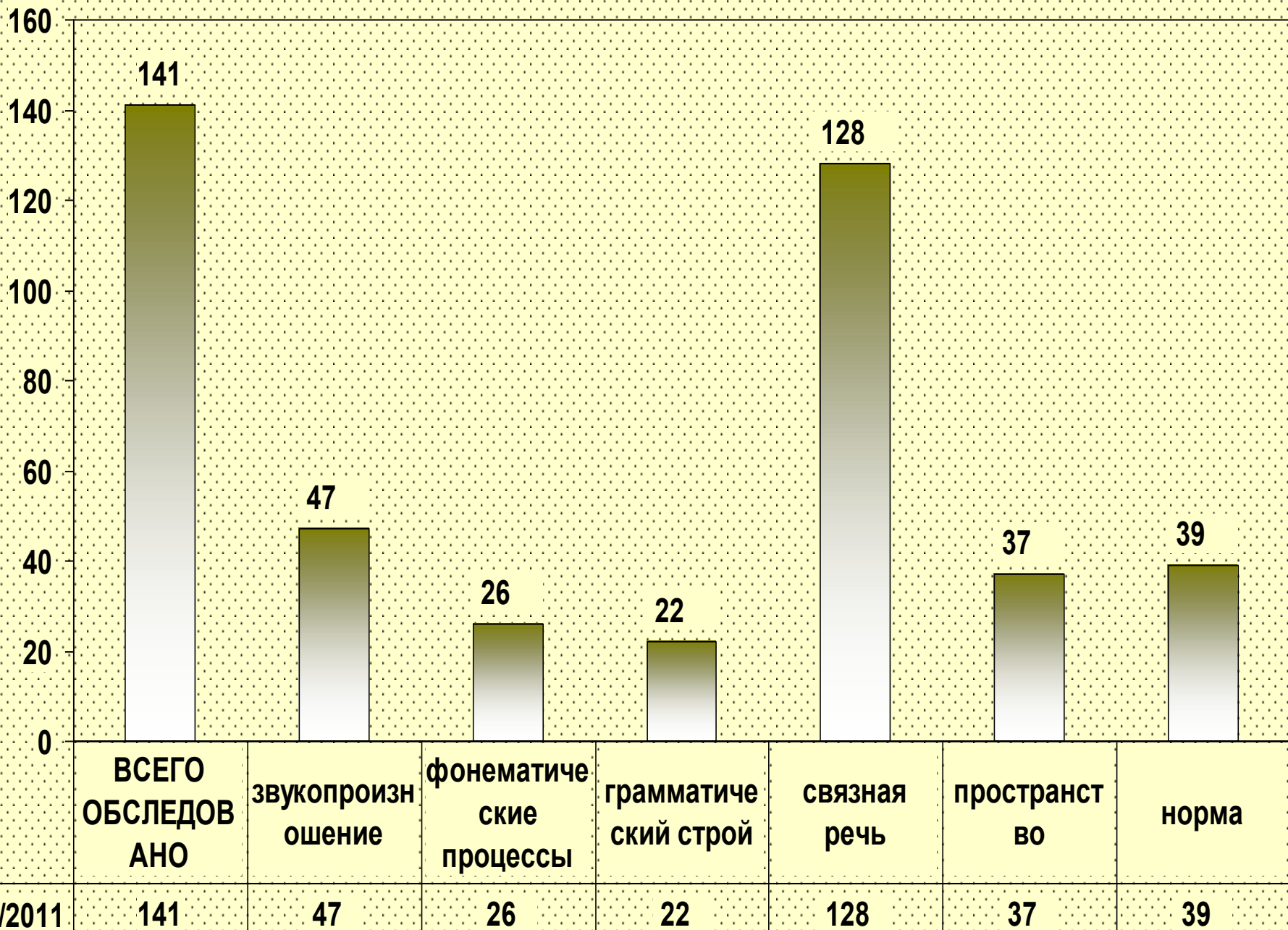
- С **82% до 55%** биологический возраст не соответствует паспортному
- количество детей с **задержкой развития увеличилось в 3 раза.**
- готовность к систематическому обучению показала: только **18,5%** являются «зрелыми», **49,3** - «среднезрелыми», **32,2%** - «незрелыми».
- Процент детей, **не готовых** к систематическому обучению в школе, **увеличился в 5 раз.**

Процесс письма формируется на основе достаточного уровня сформированности речевых и неречевых функций:

- **слуховой дифференциации звуков** (коза-коса, крыса-крыша...)
- **правильного произнесения звуков речи**
- **языкового анализа и синтеза** (кол-во и последовательность слов в предложении, составление предложений из отдельных слов, составление слов из отдельных звуков, определение количества, последовательности, местоположения звука в слове)
- **сформированности лексико-грамматической стороны речи** (правильно и грамотно построенные предложения и фразы; сформированный по возрасту словарный запас: антонимы, синонимы и т.д.)
- **зрительного анализа и синтеза** (цвет, форма, величина; умение выделять главное в сравнении и обобщении ...)
- **пространственных представлений** (лево – право, за, перед, на, над, под, из-под ...)



Уровень готовности первоклассников в 2010/2011 учебном году

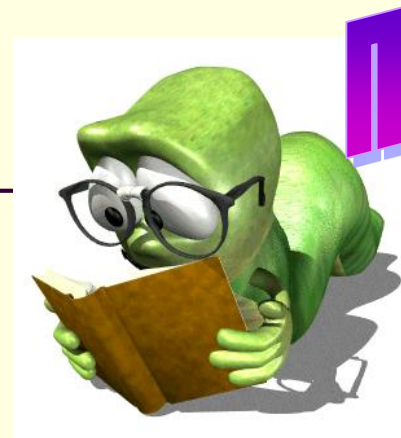




Логопедический аспект готовности ребёнка к школе:

- Умение правильно произносить все звуки речи и различать их на слух
- Развитый фонематический слух (выделять звук в словах, определять место нахождения звука в слове, различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие согласные)
- Членить слова на слоги
- Членить простые предложения на слова
- Составлять предложения из 3 – 4 слов
- Использовать обобщающие понятия (животные, инструменты, знать детёнышей животных и т.д.)
- Составлять рассказы по картине, по серии сюжетных картинок, рассказ на заданную тему
- Использовать в речи синонимы, антонимы,
- Умение отвечать на вопросы и задавать их
- Самостоятельно передавать содержание литературных текстов
- Общий кругозор

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА И МЕСТА ЗВУКОВ В СЛОВЕ




1 1 3 1 4 5 4

Определите место звука С в словах.



		
---	--	--

		
--	---	--



		
--	--	---

Велосипедист, сэндвич, автобус.

Составление предложений, используя данные слова.



Маленький, котёнок, купать, девочка.

Сидеть, деревянный, котёнок, таз, в.

Кадушка, вода, из, льётся.

Определение количества и

последовательности слов в предложениях.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ



Диктант
Заблук.
по ночам и халод. по ёлке еше
лежат снег. Много лежат снег
сугроб. и на елке ветке и и дит з
блук и поёт. лесанесна заблук.
на все место. трель откликнулся
трель лес уша. что это? Это еса
вот чудо. прозвучала птица.
это приветствие.

Диктант.
Заблук.
По ночам халод. Под елка
еще лежат снег. Много ле-
жат снега в сугробах. А на
еловой ветке сидит заблук и
поёт. ты слышишь пеленя зто-
лика по всему лесу. Трель от-
кликнулся. что это? Это
это вот чудо! Прозвучала
птица трель. Это привет-
ствие.

- Сформированные полноценные ЗУН
- Повышение уровня школьной мотивации
- Развитие потенциальных возможностей ребенка в различных видах деятельности (познавательной, творческой и др)
- Положительная динамика в работе повышается на 15 - 20%